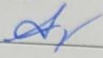


Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района РТ
МБОУ "Кряш-Сердинская ООШ"

ПРИНЯТО
Руководитель методического
совета учителей
МБОУ "Кряш-Сердинская
ООШ"


Круглова А.П.
Протокол №1 от «29» августа
2024 г.



Фадеева Н.В.
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Грамоты чтения
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», плана внеурочной деятельности МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», примерной программы внеурочной деятельности. Примерные программы внеурочной деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2019.

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе.

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;
 - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Содержание курса внеурочной деятельности

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий**:

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Тематический план.

№п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1	5.09		Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»
2	12.09		Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
3	19.09		Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
4	26.09		Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
5	3.10		Экскурсия в библиотеку
6	10.10		Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»
7	17.10		Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
8	24.10		Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
9	7.11		Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»
10	14.11		Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
11	21.11		Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»
12	28.11		Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
13	5.12		Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
14	12.12		Научно-познавательный текст «Эхо»
15	19.12		Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
16	26.12		Рассказ В. Осеевой «Сторож»
17	9.01		Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
18	16.01		Рассказ В. Осеевой «Навестила»
19	23.01		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
20	30.01		Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
21	6.02		Рассказ Е. Пермяка «Кто?»
22	13.02		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
23	20.02		Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
24	27.02		Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»
25	5.03		Экскурсия в библиотеку
26	12.03		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
27	19.03		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
28	2.04		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
29	9.04		Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»
30	16.04		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
31	23.04		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
32	30.04		Экскурсия в библиотеку
33	7.05		Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

